

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии
Кафедра карачаево-балкарской и ногайской филологии



М.Д. Тамбиева

2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Литература родственных народов

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**Образование в области родного языка и ли-
тературы**

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки - 2021

(по учебному плану)

Составитель: ст. преп. Магулаева Ф.Л.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы: «Образование в области родного языка и литературы»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:

карачаево-балкарской и ногайской филологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 22.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г.</p> <p>2. Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024</p>		<p>Решение Ученого совета от 29.06.2023., протокол №8</p>	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	8
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	11
5.4. Примерная тематика курсовых работ	11
6. Образовательные технологии	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	10
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	20
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	20
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)	21
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	22
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	16
8.1. Основная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
8.2. Дополнительная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	17
10.1. Общесистемные требования	30
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	30
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	30
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	31
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	31

1. Наименование дисциплины (модуля)

Литература родственных народов

Целями освоения дисциплины являются: изучение теоретических основ; приобретение практических умений и навыков анализа произведений родственных народов; воспитание понимания роли, места и значения литературы в системе национальной культуры.

Для достижения цели ставятся задачи:

- формирование у магистров целостного научно-обоснованного представления о становлении и основных этапах развития современной литературы в России;
- выявить сложный характер ее взаимосвязи с развитием журналистики, философии, изучения различных литературных течений;
- познакомить магистров с разнообразными жанрово-стилистическими формами современной отечественной прозы, поэзии и драматургии;
- познакомить с творчеством и художественными системами отдельных современных писателей и поэтов;
- углубленное изучение основных этапов, направлений и течений в русской и национальной литературы;
- изучение литературно-критические и эстетические идеи и концепции

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Литература родственных народов» (ФТД.02) является факультативной дисциплиной. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	ФТД.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с	Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть: методами поиска, сбора и об-

		противоречивой информацией из разных источников.	работки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.
ПК-4	Способен к функциональному изучению литературных текстов и практической реализации результатов этого изучения	<p>ПК-4.1. Знает понятийно-терминологическую базу литературоведения и современные проблемы изучения художественной словесности.</p> <p>ПК-4.2. Умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.</p> <p>ПК-4.3. Владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.</p>	<p>Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственной позиции; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение.</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **2 з.е., 72 академических часа.**

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	-	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	-	8
в том числе:		
лекции	-	4
семинары, практические занятия	-	4
практикумы	-	
лабораторные работы	-	
Внеаудиторная работа:	-	
курсовые работы	-	
консультация перед экзаменом	-	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	-	60

Контроль самостоятельной работы	-	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / эк-замен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для заочной формы обучения

№ п / п	Раздел, тема дисциплины	Об-щая трудо-доем-кость (в ча-сах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текуще-го контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируе-мые резуль-таты обуче-ния
				Ле к	Пр.	Конт.			
	Раздел №1. Историческая основа литературы род-ственных народов								
1.	Возникновение и развитие направлений и жанров	2	2				УК-1 ПК-4	Устное изложе-ние лекции преподавателем Эссе	
2.	Тожественные явления в литературах родственных народов. Параллели до и по-сле 1917 г.	6				6	УК-1 ПК-4	Устное изложе-ние лекции преподавателем Эссе Творческое за-дание	
3.	Балкарская литература конца 19-нач.-20 в. Роль и значение просветительской деятельно-сти М. Абаева, Б. Шаханова, С.- А. Урусбиева др	4		2		2	УК-1 ПК-4	Устное изложе-ние лекции преподавателем Эссе Дискуссия	
4.	К.Б. Мечиев (Кязим, 1859-1945)-классик балкарской поэзии.	2			2		УК-1 ПК-4	Устное изложе-ние лекции преподавателем Эссе Опрос	
5.	Тематическое и жанровое многообразие творчества К.Мечиева	6				6	УК-1 ПК-4	Устное изложе-ние лекции преподавателем Эссе	
6.	Роль и значение индивиду-альной авторской поэзии ногайцев.	6				6	УК-1 ПК-4	Устное изложе-ние лекции преподавателем Эссе	
	Раздел №2. Вопросы наци-								

	онального и общечеловече-ского в литературах род-ственных народов.							
7.	Художественное наследие ногайских просветителей 20 в.	4	2			2	УК-1 ПК-4	Устное изложе-ние лекции преподавателем Эссе Устный опрос
8.	Ногайское просветительство. Деятельность А.Умерова, Б.Абдуллина, А.Джанибекова, М.Курманалиева	6				6	УК-1 ПК-4	Устное изложе-ние лекции преподавателем Эссе
9.	Возникновение и развитие творческих методов в лите-ратурах народов Дагестана	2		2			УК-1 ПК-4	Устное изложе-ние лекции преподавателем Эссе
10.	Просветительство в кумык-ской литературе	6				6	УК-1 ПК-4	Устное изложе-ние лекции преподавателем Эссе
11.	Творчество первых но-гайских советских по-этов (М.Курманалиев, Х. Булату ков, И.Мирзаев, А.Ганиев, З.Кайбалиев, Ф.Абдулжалилов)	4			2	2	УК-1 ПК-4	Устное изложе-ние лекции преподавателем Эссе
12.	Художественная и культур-ная значимость творчества М.Османова, И.Казака, Т.Бейбулатова	6				6	УК-1 ПК-4	Устное изложе-ние лекции преподавателем Эссе
13.	Ногайская поэзия 20-40-х гг. Основные темы, историко-культурная значимость	6				6	УК-1 ПК-4	Устное изложе-ние лекции преподавателем Эссе
14.	Творчество первых но-гайских советских по-этов (М.Курманалиев, Х. Булату ков, И.Мирзаев, А.Ганиев, З.Кайбалиев, Ф.Абдулжалилов)	6				6	УК-1 ПК-4	Устное изложе-ние лекции преподавателем Эссе
15.	Развитие жанров ногайской поэзии. Новаторские искания К.Кумратовой, К.Темирбулатовой, М.Аубекижева, А.Киреева, А.Култаева	6				6	УК-1 ПК-4	Устное изложе-ние лекции преподавателем Эссе
	Всего	72	4	4	4	60		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	Знать:	Не знает	В целом знает	Знает	
	основные методы критического анализа	основные методы критического анализа	основные методы критического анализа	основные методы критического анализа	
	Уметь:	Не умеет	В целом умеет	Умеет	
	выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления	выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления	выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления	выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления	
	Владеть:	Не владеет	В целом владеет	Владеет	
	технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий	технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий	технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий	технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий	
Повышенный	Знать: методологию си-				В полном объеме знает методоло-

	стемного подхода				гию системного подхода
	Уметь: осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта				Умеет в полном объеме осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта
	Владеть: основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений				В полном объеме владеет основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений
ПК-4					
Базовый	Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания	Не знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания	В целом знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания	
	Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Не умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	В целом умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	
	Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	Не владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	В целом владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	
Повышенный	Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственной по-				В полном объеме знает методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся,

	зиции; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей				развития нравственной позиции; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
	Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.				Умеет в полном объеме создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
	Владеть: способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение				В полном объеме владеет способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Литература родственных народов»

7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Литература родственных народов»

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой;

частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.2. Критерии оценивания тестов:

максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла: «2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «Литература родственных народов»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.

2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.

3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.

4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.

5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего зажечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.

6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо уметь и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Развитие культуры балкарцев в период до 1917 г.
2. Мисост Абаев-фольклорист, этнограф, очеркист.
3. Кязим Мечиев-классик балкарской поэзии.
4. Основные мотивы творчества К.Мечиева.
5. Поэмы К.Мечиева и их связь с традициями восточной поэзией.
6. Зарождение балкарской советской литературы .
7. Становление и развитие балкарской драматургии в 20-30-е гг.(Р. Беляев, И. Маммеев и др.)
8. Творчество балкарских советских прозаиков (М.Шаваева, Ж.Залиханов и др.)
9. Тема защиты Родины в поэзии К.Кулиева.
10. Военная и послевоенная лирика К.Кулиева.
11. Женские образы в поэзии К.Кулиева.
12. Тема депортации в поэзии К.Кулиева.
13. Гражданская лирика К.Кулиева.
14. Философские и нравственные проблемы в поэзии К.Кулиева.
15. Тематическое и жанровое многообразие творчества К.Отарова.
16. Трагедия выселения и ее отражение в поэзии К.Отарова.
17. Тема Великой Отечественной войны в балкарской прозе.
18. Современная балкарская поэзия: темы,идеи,образы.
19. Т.Зумакулова. Образ лирического героя.
20. Т.Зумакулова «Антивоенная поэма». Композиционная структура и сюжет поэмы.
21. Поэзия И.Бабаева: стихи,поэмы,переводы.
22. А.Додуев. Художественные особенности лирических раздумий.
23. Поэтическое новаторство А.Бегиева.
24. Поэтическая культура М.Ольмезова.
25. Переводческая деятельность М.Ольмезова.
26. Поэзия М.Табаксоева. Мотивы лирики.
27. М.Табаксоев. Композиционные особенности поэм «Акъ той»», «Сокъур ёмюр».
28. Переводческая деятельность М.Табаксоева.
29. Сатира и юмор в балкарской литературе.

Тестовые задания

1. **«Балкария» очеркни джазгъанды:**
 - а) Абайланы М.
 - б) Шаханланы Б.
 - в) Шакъманланы Ф.
 - г) Орусбийланы С.А.
2. **Малкъар поэзияны тамалын салгъанды:**
 - а) Хочуланы С.
 - б) Мечиланы К.
 - в) Шауаланы Д.
3. **Мечиланы Ключезиясмнда араб циклгъа киреди:**
 - а) «Аллай бийле керек бизге»
 - б) «Ачыкъ сез»
 - в) «Арабда шашхынланы кёрдюк биз»
 - г) «Тюзлюк излей,кёб джолланы кыдырдым»

4. «Джаралы джугьутур» поэманы авторуду:
а) Мечиланы Кязим
б) Будаиланы Азрет
в) Гуртуланы Берт
г) Шауаланы Миналдан
5. «Джаралы джугьутур» поэманы баш темасы:
а) суймеклик
б) граждан къазауат
в) социал-тенгсизлик
г) кечгюнчюлюк
6. Мечиланы Кязим 1916-чы джыл джазгъанды бу поэманы:
а) «Бузджигит»
б) «Сары къошда»
в) «Махетчи бла Салихат»
г) «Джаралы джугьутур»
7. Малкъар литературада биринчи романны авторуду:
а) Залиханланы Дж.
б) Гыттуланы М.
в) Шауаланы М.
г) Маммеланы И.
8. «Азаб джолу» пьесаны джпзгъанды:
а) Маммеланы И.
б) Гуртуланы С.
в) Теппеланы А.
г) Боташланы И.
9. 1942-чи дж. бютеусоюз радио бла назмулары окъулгъан малкъар поэт:
а) Отарланы К.
б) Макъитланы С.
в) Къулийланы Къ.
г) Боташланы И.
10. Аууш» поэманы баш джигити:
а) Харун
б) Азрет
в) Омар
11. «Урушда ёлген тенгиме» назмуну джазгъанды:
а) Отарланы К.
б) Шахмурзаланы С.
в) Къулийланы К.
12. Отарланы К. «Ашырдым джуртсузлукъну джылларын» циклгъа киреди бу назму:
а) «Дуния джаратылгъанлы»
б) «Бешик джырла»
в) «Джелле»
13. 1935-чи джыл джалгъан дау бла тутулуб, Колымада 20джыл тургъан малкъар поэт:
а) Макъитланы С.
б) Ульбашланы А.
в) Будаиланы А.
14. «Къазауатха къаршчы» поэманы авторуду:
а) Мокъаланы М.
б) Гуртуланы С.
в) Токъумаланы Дж.

г) Зумакъулланы Т.
15. А.Пушкинни «Пир во время чумы» драмасын малкъар тилге кечюргенди:

- а) Зумакъулланы Т.
- б) Мокъаланы М.
- в) Бабаланы И.
- г) Гадийланы И.

16. Зумакъулланы Т. назму китабыды:

- а) «Ата юйюм»
- б «Джолла»
- в) «эртден ашхы болсун, суймеклик»

17. Шауаланы Х. «Кюбюрде табылгъан повестьни» баш темасы:

- а) граждан къазауат
- б) суймеклик
- в) кечгюнчюлюк
- г) тарих

18. Къ.Къайсын. «Скачи, мой ослик!» малкъар тилге кечюргенди:

- а) Гуртуланы С.
- б) Додуланы А.
- в) Бегийланы А.

19. «Шагъатлыкъ этеме» китабны джыйыб, басмагъа джарашдыргъанды, ал сезюн да джазгъанды:

- а) Бегийланы А.
- б) Ахматланы С.
- в) Ельмезланы М.

20. Омар Хаямны рубаилерин малкъар тилге кечюргенди:

- а) Ельмезланы М.
- б) Мусукъаланы С.
- в) Ахматланы Л.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1 основная учебная литература:

1. Джуртубаев М.Ч. Происхождение карачаево-балкарского и осетинского народа. Нальчик 2010
2. Джуртубаев М.Ч. Душа балкарии.-Нальчик,
3. Антология балкарской поэзии XX век / гл.ред.А.С.Созаев – Нальчик...
4. Биттирова Т.Ш. Итиль сууу агъа турур. - Нальчик,2020
5. Толгуров З.Х. Миллет эс бла миллет литература-.Нальчик , 2009

8.2 дополнительная учебная литература:

1. Берберов Б.А. Тема народной трагедии и возрождения в карачаево - балкарской поэзии.- Нальчик,2011.
2. Бекизова Л. А.В.потоке времени.- Черкесск,2008
3. Инджиев, А. А. Словарь литературоведческих терминов. Ростов-на-Дону, 2007.
4. Антология литературы народов Северного Кавказа-Т.1.Поэзия / сост.А. К.Алиева , Пятигорск: ПГУ,2003

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

kchgu.ru – адрес официального сайта университета

do.kchgu.ru – электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол №1). Электронный адрес: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный

2021 / 2022 учебный год	<p>Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно
----------------------------	---	-----------

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины **Учебный корпус № 2, ауд. 35.**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: 1. Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021 г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят магистранты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессио-

нального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.